

ANUARIO

IES Poeta  
Paco Mollá



CURSO 2016-17



## sumario

### pag Artículos

- 03 - Gedeón Guardiola - Selección Balonmano Española.
- 04 - De jubilados y maestros en un instituto - Pepe Medina, Pablo Navarro y Pepe García.
- 05 - Ampliación Laboratorio de prácticas "Joaquín Laguna"
- 06 - Plurilingüisme? Per descomptat - Fco. J. Navarro Sánchez.
- 08 - Adolescencia - Magdi Iborra.
- 09 - Es hora del Coaching Educativo - Andrés Paris.
- 10 - Olimpiadas de ciberseguridad CYBERCAMP.
- 11 - Programa TEI Tutoría Entre Iguales.
- 12 - Orientacions sobre el pas de primària a secundària - Escola de pares.
- 13 - Charla Los Jóvenes y las nuevas tecnologías de la información.
- 14 **Actividades**
- 15 - Ganadores concurso de diseño
- 16 - Premi Sambori 2017 - El cofre dels sentiments.
- 18 - Visita d'escriptors valencians a l'ies.
- 20 - Santa Eulalia... ¡Vívela!
- 22 - Cultural Trip to England. Liverpool 2017.
- 24 - Viaje cultural a Polonia.
- 30 - Jornadas Culturales en nuestro IES.
- 34 - VIII Olimpiada de Geología.
- 36 - Prácticas de biología en la UMH.
- 37 - Actividades contra la violencia de género.
- 38 - Nuestro IES en ART EN BITRIR.
- 39 - Exposición fotográfica.
- 41 - Setmana pel Valencià.
- 42 - Actividades AMPA.
- 44 - Exposición de Artes.
- 45 - Cómic.
- 46 - Grupos.
- 65 - Empresas colaboradoras.

Edita: IES Poeta Paco Mollá  
Avda. Reina Sofía nº 20  
03610 – Petrer ( Alicante)  
Telf. 96-695 73 00 Fax: 96-695 73 01  
03014371@gva.es  
C.I.F.: Q-5355617-A

Fotografías: Archivo IES Poeta Paco Mollá

Portada: María Pérez Requena

Impresión: Gráficas Azorín S.L. 03600 Elda



## Saluda del director

■ Luis Escandell Gómez



Estimadas familias, compañeros y alumnos. En este primer año como director del IES Poeta Paco Mollá tengo muchas cosas que agradecer. En primer lugar comenzaré agradeciendo la confianza que han depositado las familias en nosotros a la hora de llevar a cabo el proceso educativo de sus hijos/as. También quisiera hacer una mención al excelente trabajo desarrollado por la AMPA y toda la plantilla de personal trabajador del centro, empezando por mi antecesor, Joaquín Laguna Blasco, y todo el profesorado y personal de administración y servicios que trabajan día a día para conseguir que este centro sea un referente educativo en la actualidad.

Este anuario que tienes en tus manos viene a reflejar todo este trabajo diario que hemos venido llevando a cabo durante el curso 2016-17. En él encontrarás algunas de las actividades extraescolares que se han desarrollado, artículos que han elaborado desinteresadamente personas que han pasado por el centro, fotos de todos los grupos que quedarán para el recuerdo, etc.

De estas actividades cabe destacar la 4ª posición a nivel nacional que han conseguido los alumnos de ciberseguridad formados por profesores del centro, los viajes a Polonia y a Liverpool, las jornadas culturales que por tercer año consecutivo llevamos realizando, o los diferentes reconocimientos que han conseguido nuestros alumnos a lo largo del año.

Por primera vez en la historia del centro, este año probablemente superaremos los 1000 alumnos y los 85 profesores. Organizar todo esto supone todo un desafío, pero para mi, el instituto sigue siendo como una pequeña gran familia donde todos nos conocemos y se respira un ambiente de cordialidad y confianza.

Así que a los que entráis por primera vez al Paco Mollá aprovecho para daros la bienvenida a esta gran familia, animándoos a que si os encontráis con alguna dificultad o problema aprovechéis los numerosos recursos con los que cuenta el centro para poder solucionarlo: tutores/as de los grupos, tutores/as del programa TEI, equipo de mediación, orientadoras, equipo directivo, etc.

Sólo me queda animaros a que colaboréis en las actividades que viene desarrollando el centro conjuntamente con la AMPA, que me consta que son muchas. Esperamos que este anuario permita plasmar por medio de texto e imágenes la gran cantidad de actividades, vivencias y emociones que concurren a diario en esta gran familia llamada IES Poeta Paco Mollá.

Un saludo y un gran abrazo para todos/as.



# Artículos opinión



## Gedeón Guardiola

### Gedeón Guardiola

Antiguo alumno de nuestro IES  
Internacional con la Selección de  
balonmano de España desde 2011



Qué voy a decir de mi paso por el I.E.S. Paco Mollá, esa época de transición del colegio al instituto! Un paso muy importante en nuestras vidas en aquellos momentos. Nos sentíamos mayores, nos sentíamos más libres, ya no teníamos que hacer cola para subir a clase, como en el colegio, íbamos en horario solamente de mañana y teníamos toda la tarde libre, bueno, había que hacer deberes y preparar los exámenes pero estábamos en casa, así que ya no éramos tan niños. Recuerdo que el horario de 8:00 a 15:00 era muy duro, al principio las mañanas se hacían muy largas, pero al final acababas acostumbrándote a aquella rutina.

Como anécdota, recuerdo que estuve el día de la inauguración del instituto y vino el Presidente de la Generalitat en aquellos momentos, Eduardo Zaplana, al que pudimos saludar personalmente. Pero eso no era lo que más nos impactó, sino el ver las clases sin estrenar y en las que íbamos a estar nosotros después del verano.

También recuerdo el ambiente, el murmullo o el jaleo, según se mire, que había a primera hora de la mañana en los pasillos del instituto, antes de empezar las clases. Claro, éramos casi todos los chavales de todos los colegios de Petrer que empezábamos 3º E.S.O. en el mismo pasillo, en plena adolescencia. Era una mezcla explosiva que a veces se nos

iba de las manos.

Mi hermano y yo llegábamos del C.P. Reina Sofia en línea en valenciano y el I.E.S. Paco Mollá nos daba la opción de seguir la E.S.O. en esa misma línea, lo que nos dio la oportunidad de seguir con casi todos los compañeros que teníamos después de estar ocho años juntos en el colegio. Además, el primer año coincidimos en clase con compañeros del equipo de infantiles del CBM Petrer, donde jugábamos, lo que nos ayudó mucho a adaptarnos en el día a día del instituto.

Debo decir que no me acuerdo muy bien de algunos nombres de los profesores que tuvimos en 3º y 4º de la E.S.O, soy muy despistado, pero las asignaturas que más me costaban eran las de ciencias. He de reconocer que no era un estudiante destacable, más bien iba apuradillo, vamos, que ni de letras ni de ciencias, pero conseguía mis objetivos.

Recuerdo que las clases de tecnología con Javier me gustaban mucho y para lo poco manitas que soy, aprendí bastantes cosas. Recuerdo que hicimos, o intentamos hacer, un cocheteledirigido, nos enseñaba a crear circuitos eléctricos, trabajar con estaño... Pero mi asignatura preferida esos años fue Educación Física. El primer año nuestro profesor fue Laureano, un portero mítico de balonmano, y eso me gustaba mucho. Quizás si el profe de

Física y Química hubiera sido un jugador de balonmano tan mítico como Laureano, me hubiera esforzado más en la asignatura jaja!!

En cuanto a Bachillerato, decidí cursar Humanidades, pero solo cursamos 1º en Petrer porque en 2º nos fichó nuestro primer equipo profesional de Valencia y aunque no jugábamos como profesionales, acabamos nuestros estudios allí, hasta conseguir aprobar la selectividad. Me acuerdo que en Primero, el nivel académico subía un poco y no lo saqué todo lo bien que quería, pero en septiembre recuperé.

Mi mejor profesor de Matemáticas fue Aristóteles. Con él conseguí entender las Mates. También tengo un buen recuerdo de Mari Carmen Chico en Educación Física, de Lidia en Inglés y de Amparo en Historia. Todas las experiencias en la vida te aportan cosas buenas y malas. Para mí lo peor de mi época de estudiante eran los suspensos en los exámenes. En aquellos momentos no era consciente de ello, pero ojalá hubiera sido igual de exigente en los estudios que en el balonmano. Y sin duda, lo mejor que me llevo de mi época en el instituto es todo lo aprendido durante esos años, que fue muchísimo, pero sobre todo, los amigos que hice, que hoy en día seguimos manteniendo nuestra amistad.



# De jubilados y maestros en un instituto

■ **Pepe Medina**

■ **Pablo Navarro**

■ **Pepe García**

Alguien pregunta, ¿qué es lo mejor de estar jubilado?, los domingos por la tarde, respondemos. Los domingos por la tarde, el volver a cargar pilas, lo que tenemos que hacer esta semana, terminar de corregir esos exámenes, preparar el material, la carpeta de notas, lamentar que el fin de semana haya pasado tan rápido. Los jubilados el domingo por la tarde los saboreamos con la tranquilidad del que lo tiene todo hecho.

Si alguien nos pregunta cómo nos sentimos, seguramente le contaremos la buena vida que llevamos, que eso de las depresiones del jubilado es una falacia, que ahora podemos hacer lo que nos viene en gana, le daremos envidia de nuestra situación.

¿Pero decimos la verdad?, bueno en parte. Es verdad que saboreamos nuestra nueva vida, pero también es verdad que procuramos centrarnos en cómo estamos y no pensar en lo que hemos dejado atrás. No decimos que añoramos la satisfacción de ver cómo somos capaces de hacernos con un grupo de alumnos, de cómo unos alumnos que en septiembre eran desconocidos, ahora se creen lo que les transmitimos, lo que les proponemos, como hemos conseguido controlar y dirigir el grupo-clase. Sí a veces, no ha sido fácil, pero la mayoría de las veces lo hemos conseguido, y eso era una satisfacción inmensa. Cómo olvidar las relaciones con nuestros alum@s, sus problemas, sus ilusiones, sus desilusiones, sus fracasos, sus metas conseguidas. Cómo olvidar que dando clase con nuestros alum@s uno se siente, por contagio, más joven.

No decimos cuando nos preguntan por nuestra vida de jubilados, que buceamos por facebook para tener noticias de nuestros alum@s, cómo envidiamos a los que están en otros países, las fotos con nuevos compañeros confraternizando en esa vida de estudiante universitario que tanto añoramos nosotros, porque éramos también muy jóvenes y descubrimos otra forma de vida y relación. Cómo no expresar nuestra satisfacción cuando comprobamos que alum@s que pensábamos que tendrían sus dificultades, van superando los retos con brillantez y aquellos que abandonaron pronto sus estudios y han encaminado su futuro



demonstrando que la universidad es uno de los recursos para construirse un porvenir, pero no el único ni el menos exigente

No decimos cuando nos preguntan por nuestra vida de jubilados la satisfacción que nos produce cuando un alum@ nos reconoce, nos saluda y nos pregunta por nuestra situación. La primera pregunta suele ser, ¿te acuerdas de mí?, siempre contestamos que sí, pero ojo, que no pregunte más porque la mayoría habéis cambiado tanto, que sólo os reconocemos al cabo del rato y en todo caso, al llegar a casa, buscamos las libretas de notas con las fotos (sí las conservamos) hasta que os ubicamos en una clase, con un grupo de alumnos y evocamos recuerdos que el tiempo va difuminando y

mezclando. Es verdad que por deformación profesional nos alegramos cuando un alumno nuestro ha llegado a la universidad, pero unos y otros (los que han elegido otros caminos), han tenido que trabajar duro para ocupar su sitio y ser felices, que en el fondo es de lo que se trata y el comprobar que habéis encontrado el camino en el que os sentís cómod@s y enfocáis vuestro futuro con proyectos y esperanzas es una de las mayores alegrías que nos podéis transmitir.

Estamos jubilados, es verdad y nos sentimos afortunados, pero nos duele que no hayamos podido hacer una transición suave, lo decimos con la boca pequeña pero es verdad que nos hubiese gustado continuar bajando al instituto, ayudar a alumnos con dificultades, colaborar en algunos talleres, en la biblioteca.....

y lo intentamos, no pudo ser.

Y para terminar nuestro recuerdo afectuoso a los que fueron nuestros compañeros. No era fácil trasladarnos de un colegio en el que habíamos estado casi toda nuestra vida profesional, a un instituto. Y la verdad es que añoramos nuestra labor educativa, pero también que recordamos con afecto a los que fueron nuestros compañeros. Pensamos que serían unos años difíciles pero con nuestros colegas del Paco Mollá era muy fácil que surgiera una amistad y un cariño que echamos en falta, aunque sabemos que está ahí, por eso pensamos ir a todas las celebraciones a las que nos inviten, al menos hasta que Joan, el último maestro en Paco Mollá, se jubile.

## AMPLIACIÓN LABORATORIO DE PRÁCTICAS “JOAQUÍN LAGUNA BLASCO”

■ **Vicente Peñataro Sánchez**

*Jefe del departamento de informática del IES Poeta Paco Molla*

Por una parte se ha podido ampliar el laboratorio CiscoLab con dispositivos de conmutación y enrutamiento del fabricante Cisco de las series Catalyst 3500, Catalyst 2960, Catalyst 2950, Catalyst 2900XL y Cisco 1800. Con este equipamiento cedido, por la Consellería de Educación, los alumnos de los diferentes Ciclos Formativos en Informática tanto de Grado Medio (Sistemas Microinformáticos y Redes) como de Grado Superior (Administración de Sistemas Informáticos en Red y Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma) pueden realizar prácticas de laboratorio dentro de los cursos de especialización Cisco CCNA que el centro ofrece al ser miembro de la red de centros Cisco Networking Academy.



*“Durante el curso 2016/2017 se han realizado diferentes tareas de ampliación del laboratorio de prácticas Joaquín Laguna Blasco”*

La ampliación del laboratorio se ha completado con la instalación de servidores HP BladeSystem C7000, y HP Proliant DL380 y DL360, cedidos por la Consellería de Educación, que han facilitado la puesta en marcha de nuevos servicios internos para el centro, así como el desarrollo de nuevas plataformas de prácticas en la que los alumnos pueden completar su formación sobre soluciones relacionadas con Cloud Computing, Virtualización, Big Data e implantación de servicios en red.

Estas ampliaciones permitirán potenciar el desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros alumnos en el sector de la Informática, mejorando su formación académica y su experiencia en soluciones altamente demandadas por las empresas.



**Francisco J. Navarro Sánchez**  
Cap del Departament de Llengua Castellana i Literatura  
de l'IES Poeta Paco Mollá

## PLURILINGÜISME? PER DESCOMPTAT

Per a aquells que encara no ho sàpiguen, sóc d'Elda ("Say it loud: I'm eldense and I'm proud" que deia el senyor Brown); un petulant fill del barri de la Verge de la Cabeza, no podia ser d'una altra manera. Elda; orgull eldenc: moros i cristians; handbol i CD Eldense (amb l'abonament); detrits de colom a la plaça Castelar i pipes a Sagasta; la Verge de la Salut i el Crist del Bon Succés; Elda saturada amb la merda que baixa de Petrer quan plou en festes; Elda, bar Los Tanques, San Anton i la Tafalera... Elda, per descomptat un odi profund al valencià com a essència constitutiva.

Jo era un entre tants, un eldenc orgullós que feia servir orgullosament la seua exempció en valencià... coses de xiquets; coses dels anys 80 (i dels 90, que a l'institut feia el mateix); determinisme social crec que li'n diuen. Damunt l' Athletic va guanyar dues lligues mentre el València baixava a segona. Tots feliços.

Filòleg. Cinc anys a la facultat i ni una punyetera assignatura en català: l'orgullós eldenc; orgullós filòleg hispànic (ooooh yeaaaah). La mentida en què encara vivia es fonamentava amb títols univeritaris, el meu opi.

Tanmateix a la fi va arribar el moment tan dilatat com inevitable: si volia ser funcionari, havia d'aprovar el mitjà i després la capacitació... Però no tenia gens de por, sóc força valent i l'enemic no era gens poderós. La guerra; la guerra? Gens ni miqueta: a la setmana ja havia caigut de l'ase i ho vaig dir: "hòstia, això mola" (per descomptat amb la boca xicoteta al principi, però poc a poc més alt ("say it loud"): el filòleg hispànic eldenc, a la conxa de la plaça Castelar va acabar cridant aquesta veritat (una miqueta hiperbòlic). La veritat és que vaig aprendre a

amar el valencià, a llegir a Martorell, a escoltar a Lluís Llach (qui anava a dir-ho?), i encara no m'han llevat la nacionalitat com a eldenc ni l'abonament del CD Eldense.

I aquesta ha estat la meua relació amb el valencià.

Llavors, no vull ficar-me en cap baralla perduda, sotmeses totes a punts de vista individuals i de tant en tant estòlidament botinflats i que no porten a cap port positiu: res de diglòsia, res de normalització, res de minorització, i sens dubte i per higiene mental,



res d'Acadèmia Valenciana de la Llengua; excuses cabudes amb què es poden esquinçar els fonaments de l'antiga Babilònia i que en realitat enfronten comunitats que haurien d'estar socialment agermanades.

Amb la perspectiva dels anys i l'experiència lingüística (a banda de la saviesa que em caracteritza des que era un xicotet antitodo del barri de la Verge de la Cabeza ("Te han llamado/ barrio conflictivo") -Elda-), he après i assimilat (especialment assimilat) que tenir dues llengües oficials és un absolut privilegi. Parle de creació, parle de cultura, parle d'integració, parle de germanor i, fins i tot crec que puc parlar de somriure. Resulta

tremendament immoral renunciar a aquest regal per molt a prop que visques de la plaça Castelar (o de la plaça de Dalt, que també n'hi ha); al menys, si som mínimament sabuts, amb el suficient criteri per a no pixar-nos damunt, no hem de renunciar: nop som cap tipus de simis, ni tan se val dels simis intel·ligents dels que treballen a la NASA i premen els botons.

Hem de reconèixer que acadèmicament ja es compta des de fa anys amb plans per assolir una relació d'igualtat al voltant de les dues llengües oficials i això està molt bé, però és suficient? Potser, segurament sí hi haja igualtat acadèmica d'ús: els alumnes són igual de dolents en les dues, tot i això que la culpa no és dels docents, no més faltava (espere que ningú s'haja ofés). És clar que socialment el castellà té un ús més global, tampoc es qüestió de posar en dubte evidències (la Terra és plana), encara que s'hagen fet esforços per part de les institucions, la cosa no acaba de funcionar; crec que partim d'un greu error de plantejament. Recorde com a una sentència que va marcar la meua perspectiva al voltant de la situació del valencià i la seua relació institucional i econòmica, les paraules del meu professor de mitjà, un tal Juli Martínez (monover o novelder, no me'n recorde massa bé): "ja es poden invertir ingents quantitats de diners en plans de normalització que no funcionarà; la cosa que més ha fet a l'hora de normalitzar i popularitzar el valencià ha estat La bola de drac". Col.loque les sabudes paraules del senyor Martínez al costat de les de Dante, Poe, Quevedo, Javi Clemente o Lovecraft com a poseedors de la veritat absoluta. I és que la societat és molt punyetera: cal fer la cosa prou atractiva, crear una necessitat i dur-la a bon terme; i aqueixa tasca ens correspon a nosaltres, els privilegiats docents (perquè Canal 9 ja no pot fer-ho) i m'heu de creure: es pot abastar: l'eldenc orgullós va traure el mitjà al 50% gràcies al senyor Martínez i l'altre 50% gràcies a Son Goku; preneu-me com a exemple.



Plurilingüisme... me'n falta una... i l'anglès? He parlat abans de la societat i que cal crear una necessitat i tot això. Hòstia, si quan era jovenet (anys 90) em fotia no conèixer què deien els Ramones o The Clash en els seus himnes punks (com veieu, la meua relació amb l'anglès ha estat també força complicada), què no dir de les noves generacions que viuen envoltats d'anglès des que s'alcen del llit fins que hi tornen? Evidentment aqueixa necessitat de què he parlat abans ja està creada. Llavors què hem de fer? Suppose que la resposta és senzilla: donarlos eines per fer servir l'anglès al nivell que requereix la (punyetera i volàtil) societat, que casualment seran les mateixes eines que hem d'utilitzar al castellà o al valencià. Tot clar, sembla que la cosa no és gens complicada.

Llavors, si estic d'acord amb el nou projecte de plurilingüisme? Per descomptat. 33% d'assignatures en castellà, 33% en valencià i 33% en anglès? Of course. Alumnes que puguen assolir competència en les tres llengües? Por supuesto, però alumnes preparats per docents preparats. Ens costarà, és clar, perquè ja sabem: "cerqueu la fama, però la fama costa, doncs ací és on començareu a pagar, amb suor" (ay, els 80), una suor que es pot traduir, per exemple en una hora més per setmana d'aqueixes llengües que considerem vehiculars.

Molt utòpic tot, perquè clar, jo d'aquestes coses sé ben poc, només sóc un filòleg hispànic d'Elda i que viu i treballa a Petrer, no un lluent visionari que per circumstàncies de la vida s'ha assegut a una cadira ministerial.

Per acabar, vull demanar disculpes per la meua ortografia, potser si haguera estudiat en un sistema plurilingüe... I per cert, per a mi es diu català, no valencià (si no ho dic, rebente).



# Adolescencia

Magdi Iborra

Psicóloga infanto-juvenil

[www.facebook.com/psicologamagdi/](http://www.facebook.com/psicologamagdi/)



El hecho de vivir en un mundo cambiante y estar en proceso de construcción para llegar a ser un adulto no se lo pone muy fácil a nuestros jóvenes. La adolescencia, es una época de cambios, lejos de ser una etapa problemática, puede llegar a ser una época de aprendizaje, crecimiento y oportunidad. No obstante, no son pocas las dificultades que pueden aparecer en este periodo vital. No es fácil dejar de ser un niño sin que todavía te consideren un adulto. Si los padres saben poner límites adecuados a la edad y saben negociar con sus hijos será una etapa menos conflictiva y más enriquecedora.

La educación y la prevención son las mejores estrategias para evitar conflictos, problemas de comportamiento, adicción a sustancias o nuevas tecnologías, ansiedad e inestabilidad emocional, fracaso escolar o bullying, puesto que estos son los problemas más comunes que pueden aparecer en nuestros adolescentes.

Los talleres que se llevan a cabo en el centro están enfocados a la prevención. En ellos se trabaja con un grupo reducido de alumnos con el objetivo de aumentar su motivación hacia los estudios, mejorar su autoestima, aprender a resolver conflictos y evitar la adicción a sustancias y nuevas tecnologías a través de un trabajo dinámico y presencial. La motivación es fundamental para conseguir el éxito académico, para ello es necesario crear un hábito de estudio, cuidando los factores personales y ambientales, ofrecerles las herramientas necesarias a través de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje y marcar objetivos realistas, claros y adecuados al momento.

Fomentar la autoestima es clave para su bienestar emocional, en la adolescencia se muestra como un valor básico, ya que es en esta etapa cuando desarrollamos nuestra identidad. Empezamos a pensar en lo que somos, en lo que piensan los demás de nosotros y en nuestras posibilidades. Si se consigue forjar una autoestima elevada durante la adolescencia, es posible que se consigan los objetivos con mayores probabilidades de éxito.

Los adolescentes se encuentran con algunas dificultades con las que no habían tenido que lidiar en los años de la infancia,

tales como alteraciones del estado de ánimo, conflictos con los padres por el inconformismo y el afán de independencia, y la importancia que cobran las relaciones con los iguales, puesto que con ellos se encuentran en una situación de igualdad, junto a personas que sienten sus mismos problemas, sus mismas preocupaciones, sus mismos deseos y que tienen gustos parecidos, pero también, a veces el grupo marca cómo hay que vestir, cómo hay que pensar y cómo hay que actuar conllevando en algunas ocasiones a conductas de riesgo.

Es muy importante que los padres seamos conscientes de que el grado de conformidad con el grupo depende, entre otras cosas, de la edad y de las relaciones afectivas que el adolescente mantenga en su familia.

Otro punto donde nos centramos con especial interés en los talleres es en la prevención de conductas de riesgo asociadas a un mal uso de las nuevas tecnologías, los adolescentes conforman uno de los colectivos más vulnerables al impacto de estas, principalmente cuando se trata del uso del ordenador, teléfono móvil y videojuegos. Es necesario limitar el tiempo, fomentando buenos hábitos de uso.

Otra conducta de riesgo que preocupa es el consumo de sustancias, deben ser conscientes del daño que conlleva, cuáles son sus consecuencias y qué estrategias hay para evitarlo.

Para ello es necesario que aprendan a desarrollar la confianza en sí mismos, el sentido crítico, la iniciativa personal, saber decir NO, la empatía, la asertividad, la capacidad de planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones, asumir responsabilidades, el valor del esfuerzo, afrontar adversidades y resolver conflictos.

La finalidad de estos talleres es prevenir, ayudar a construir, acompañar, reflexionar, aprender, pensar, comunicar...

La adolescencia es una etapa que asusta a los padres, y que a veces no sabemos cómo gestionarla, pero si desde la infancia asentamos bien las bases educativas, puede resultar una etapa enriquecedora. Es una etapa crucial en la vida, es importante estar a su lado cuando menos lo merezcan, porque será cuando más lo necesiten.



Andrés París

Pedagogo y coach educativo profesional

twitter @andresparis1

## Es hora del... COACHING EDUCATIVO

Se estima que solo uno de cada diez alumnos tiene alguna referencia sobre la importancia de las estrategias y recursos disponibles para enfrentarse a situaciones emocionales cotidianas a lo largo de su etapa escolar y de su vida entera.

Por lo general, los padres y las madres no están informados acerca del valor de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de sus hijos y, por tanto, desconocen esas estrategias y recursos con los que se les puede ayudar a vivir mejor.

La mayor parte de los profesores tampoco facilitan estos enfoques, muy pendientes de afrontar un currículo escolar más acorde con unos contenidos educativos y su distribución temporal a lo largo de los cursos y etapas establecidas. Cuando un profesor es preguntado por la importancia de la inteligencia emocional en los alumnos la respuesta suele ser: "Es superimportante para los alumnos, pero no tenemos tiempo para esto."

Si bien es cierto que, cada vez más, los colegios y profesores están empezando a valorar la inteligencia emocional de los alumnos, y a plantear algún tipo de estrategia hacia los aspectos positivos de las relaciones con los otros que faciliten la convivencia y superen conflictos.

Si la educación pretende dotar al alumno/a de un entorno apropiado para el aprendizaje y para su desarrollo como individuo, debe

incorporar, junto a contenidos teóricos, habilidades y



valores que ayuden al niño a lo largo de su vida. Debe incorporar entre sus objetivos prioritarios el desarrollo de la inteligencia emocional y el "coaching" educativo, como se propugna desde las corrientes pedagógicas más vanguardistas.

Solemos utilizar la metáfora de la mesa para seguir la evolución de las necesidades educativas a través del tiempo. La educación es una mesa que, en principio, solo se sostenía sobre una sola pata, la pata del saber, de los contenidos conceptuales. Se incorporó después una segunda pata con los idiomas, cada día más necesarios para incorporarse a comunidades supranacionales de las diversas estructuras. La tercera pata se formó como una necesidad para dar respuesta a las nuevas tecnologías, que priman ya en nuestra cultura, desde el nivel de aparatos personales a las más sofisticadas

técnicas de innovación y desarrollo generacionales. En estos momentos se está configurando la cuarta pata potenciando todo lo relativo a la inteligencia emocional; el alumno no solo debe saber contenidos de su entorno, debe saber relacionarse con él, con las personas que le rodean y consigo mismo respecto a sus propias emociones.

Con estas cuatro patas aseguraremos la estabilidad de la mesa, la estabilidad de la educación, sin duda, su eficacia. \*metáfora utilizada por Andrés París en sus conferencias.

El problema del alumno/a que, como hemos dicho, debe saber relacionarse con su medio, con sus otros y consigo mismo, es que vivimos en un mundo en constantes cambios, cada vez más rápidos. No se trata de aprender una respuesta determinada para mejorar una relación o una situación personal concreta, lo que precisa es un cúmulo de estrategias y habilidades emocionales para una respuesta más generalizada en la diversidad de situaciones.

El coaching educativo dota de herramientas a educadores, profesores y padres para su aplicación en la mejora del entorno familiar y escolar. A los niños, adolescentes y jóvenes se les ofrecen estrategias y habilidades que les ayuden a concentrarse, motivarse y relacionarse mejor con otras personas y con su ambiente.





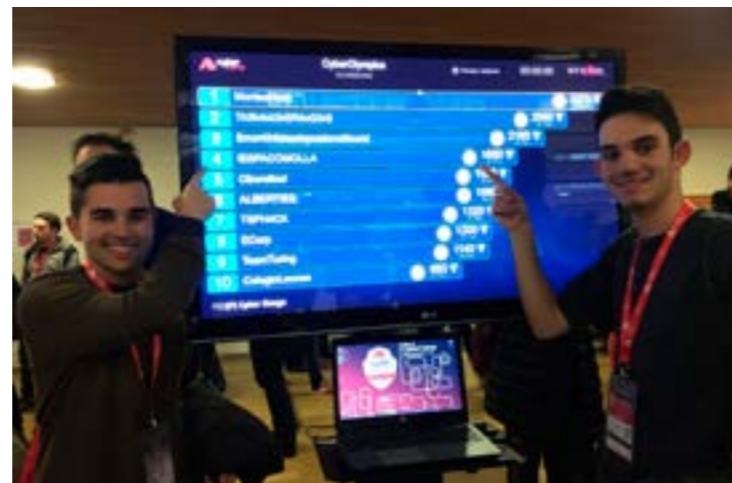
CyberOlimpiadas en seguridad informática  
organizadas por INCIBE

# Olimpiadas de ciberseguridad CYBERCAMP

El Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE), entidad dependiente del Ministerio de Industria, Energía y Turismo, organizó este otoño la segunda edición de las Olimpiadas en Ciberseguridad orientadas a centros educativos de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional a nivel nacional. CyberOlympics es un campeonato por equipos donde se ponen a prueba las habilidades técnicas en distintos campos de la seguridad en Internet y las nuevas tecnologías.

El pasado 28 de noviembre los alumnos de 1º de SMR y 1º Bach., preparados por los profesores Ignacio Villaplana y Vicente Peñataro, acudieron a la fase final del campeonato cyber camp para competir con los 10 equipos finalistas de toda España.

Después de 4 intensas horas de pruebas destinadas a probar sus habilidades como Hackers, nuestros alumnos acabaron en un meritorio 5º puesto. Agradecerles toda su implicación y esfuerzo durante todos estos meses de preparación.



## Programa TEI Tutoría entre iguales

Este año en nuestro centro educativo, el IES poeta Paco Mollá, hemos llevado a cabo la plena implementación del Programa TEI. La tutoría entre iguales es una estrategia educativa para la mejora de la convivencia escolar cuyo objetivo fundamental es fomentar la cultura de la NO-VIOLENCIA y la TOLERANCIA 0 al acoso en nuestro centro. El programa implica a toda la comunidad educativa con la intención de mejorar la convivencia y favorecer el derecho a la educación en un clima de concordia y de inclusividad.

El año pasado vivimos una primera aproximación a esta experiencia y, al final de curso, en la memoria realizada por el profesorado, realizamos algunas mejoras para el programa. Entre ellas está el hecho de que consideramos de gran importancia hacer coincidir las tutorías de 1º ESO con las de 3º ESO con el objetivo de facilitar el desarrollo de las actividades anuales del programa.

Este año, al inicio del curso escolar, realizamos las sesiones de información para alumnos de 1º (alumnos tutorizados) y de 3º de ESO (alumnos tutores); sesiones de formación para alumnos de 3º ESO; la actividad de emparejamientos (tutor-tutorizado); entrega de diplomas y carnet de tutor para los tutores y las actividades de cohesión, desarrollo y evaluación del programa. Estas actividades las han realizado los alumnos en cada uno de los trimestres dentro de las actividades de tutoría.

Recientemente, los profesores coordinadores del programa y alumnos y alumnas de 1º y 3º ESO compartieron su experiencia del Programa TEI en las Jornadas de Convivencia, Educación Emocional y Prevención del Acoso Escolar celebradas en 23, 24 y 25 de mayo en el Centro Cultural de Petrer. Hemos de resaltar que los alumnos valoran de forma muy positiva el programa. Resulta muy gratificante comprobar que esta medida educativa favorece, sin duda alguna, la convivencia pacífica del centro educativo y esto supone para todo el profesorado un motivo que nos hace seguir trabajando y apostando por este gran proyecto.





# ORIENTACIONES sobre el pas de primària a SECUNDÀRIA

Autor: Francisco Castañó Mena  
Aprende a educar. Editorial: Grijalbo  
Adaptació: Lúdia Benavent

En primer lloc cal tenir en compte que es tracta d'un període delicat per dues raons principalment:

- Pels problemes propis de l'ADOLESCÈNCIA
- Per la major EXIGÈNCIA ACADÈMICA

Per a què aquesta experiència tinga èxit, és fonamental una bona COMUNICACIÓ amb els nostres fills.

Aquest pas a un nou centre d'estudi suposa per als alumnes una MADURACIÓ en tots els sentits per diferents motius, com per exemple:

- Adaptar-se a un NOU ENTORN (nou centre, nous companys, nous professors...)
- Forma distinta d'aprendre
- Inici de l'ADOLESCÈNCIA
- Passen de ser els majors del col·legi a ser els més menuts de l'institut

Dins del pla dels ESTUDIS, els canvis que podem trobar són:

- Tenen més assignatures
- Un professor per assignatura
- Assignatures més difícils
- L'exigència augmenta
- Els continguts es compliquen
- Cal que aprenguen a solucionar els problemes ells mateixos

Per a superar tots aquests obstacles hi ha una solució i aquesta és:

- tenir bons hàbits d'estudis

I, com podem els pares ajudar als nostres fills a aconseguir el seu objectiu? Quines serien les tasques dels PARES?:

- Assimilar que els seus fills ja no són xiquets
- Assumir que tenen unes necessitats diferents (major independència)
- Deixar-los més AUTONOMIA
- Donar-los més RESPONSABILITATS
- No sobreprotegir
- Recordar quines eren les nostres prioritats a la seua edat
- No deixar de costat la nostra AUTORITAT:
- Establir límits i
- Marcar normes
- Parlar obertament amb ells
- Respectar la seua intimitat

- No interrogar
- No fer preguntes obertes
- Vigilar el seu comportament com els canvis d'humor...
- L'adaptació no deuria durar més d'un mes
- Mantenir el contacte amb el/la tutor/a
- El teu fill/a es sentirà més segur, veurà que et preocupes
- Fer que establisca un horari d'estudi diari i procura que ho complisca
- L'excusa de què no té deures no és vàlida. Sempre tenen alguna cosa que fer: repassar, exercicis, resumir...

Quina és la tasca dels PROFESSORS? Com poden ajudar als nostres fills?

- Ja no estan tan pendents de l'alumne per a què:
- Maduren i siguen més autosuficients
- Com a professionals, són conscients del repte que suposa el canvi
- Saben com ajudar-los per a què s'adaptin progressivament

Amb tot, és fonamental anar a una amb l'institut:

- Quan els professors informen d'algun problema, els pares no ho han de prendre com un atac personal al seu fill. La finalitat és ajudar.
- El millor que poden fer és contactar amb el professor
- El major beneficiari serà l'alumne/a
- A l'arribar a secundària hi ha un augment considerable de fracàs escolar que es pot previndre prenent les mesures adequades a temps

I per últim, però, no per això menys important, són les AMISTATS:

- No sempre és possible conservar els amics de primària
- Amb el pas a l'adolescència, solen canviar d'amics elegint a aquells amb els quals tenen les mateixes aficions
- És important que els pares coneguen al nous amics (convidant-los a casa) i els seus pares

Esperem que preneu nota d'aquests consells i que els tingueu presents per a intentar ajudar als vostres fills tant com us siga possible.

# Los jóvenes y las nuevas tecnologías de la información

La sociedad actual se establece en un mundo cambiante, en una época de transformaciones y en un periodo de transición a la adaptación de la sociedad a las tecnologías. Internet, móviles y videojuegos ocupan un espacio importante en el proceso de socialización, influyendo en comportamientos y actitudes.

Las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) generan profundos cambios en nuestra sociedad. Como esta influencia es especialmente notable en los adolescentes, se hace imprescindible en primer lugar, en que medida les influye, y en segundo, las posibles desadaptaciones en el desarrollo psicosocial, concretamente en el proceso de socialización y adquisición de la identidad personal, así como en la aparición de fenómenos de dependencia de estas tecnologías pudiendo llegar a la adicción.

La cultura de la interacción se manifiesta a través del uso de las TIC, principalmente en la población joven, quien construye nuevas formas de interacción mediante estas tecnologías. Chicas y chicos han incorporado a la vida cotidiana el uso de las TIC, como una herramienta de interacción, de socialización, de trabajo, de diversión etc., dentro de su contexto social y educativo

Sin embargo están emergiendo un nuevo tipo de desadaptaciones conductuales producto de la generalización de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC). Si bien estas herramientas fueron creadas como tecnologías para informar y comunicar, su propio diseño es susceptible de afectar a la voluntad de control, lo cual junto con otros factores personales y ambientales, facilita la conducta adictiva.

La adolescencia es una etapa que merece una atención especial con respecto a sus relaciones con las TIC, sobre todo porque es un colectivo muy sensible al momento y al entorno social en el que vive y también porque estas tecnologías están especialmente presentes en su vida. Los adolescentes, fascinados por Internet, el móvil y los videojuegos, han encontrado en estas tecnologías un medio extraordinario de relación, comunicación, aprendizaje, satisfacción

**ADICCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN**

- Adicción a las nuevas tecnologías.
- Señales de alarma.
- Factores de riesgo.
- Protección en redes sociales.

Charla-coloquio impartida por el psicólogo D. Lucio Martín Navarro Mora dirigida a padres e hijos. Día 11 de Abril a las 20.30 h. en el Salón de Actos del IES Poeta Paco Mollá.

**¡¡ os esperamos familias !!**

ORGANIZA AMPA IES POETA PACO MOLLÁ

de la curiosidad, ocio y diversión. Poco a poco, esto conlleva que las TIC se conviertan en un elemento importante e imprescindible en sus vidas

El carácter de interactividad que poseen las TIC rompe el modelo lineal de comunicación, ya que los usuarios no sólo consumen el contenido de los medios, sino que lo comparten con otros, lo reproducen, lo redistribuyen, y lo comentan.

Estas acciones inocuas en un principio se tornan nocivas cuando son usadas con fines perversos como el mobbing, el sexting, etc y provocan malestar emocional, psíquico y físico de forma intencionada en otros a la vez que el anonimato que ofrece estas tecnologías los hacen despiadados.

No cabe duda por tanto de la importancia de conocer los rasgos, factores y características que manifiestan estas adicciones y malos usos, debiendo de implicar en su prevención a los agentes inmediatos del adolescente, padres, profesores, tutores, amigos- en tanto que personas significativas- porque está demostrada su influencia en los usos que hace el adolescente de las TIC, especialmente de Internet, móvil y videojuegos.

El objetivo de la charla era el de describir estas nuevas manifestaciones relacionadas con las TIC, proporcionar orientaciones preventivas sobre el comportamiento adictivo y promocionar de hábitos saludables, especialmente en la adolescencia.



# A ctividades



2016-2017

## DISEÑOS GANADORES CONCURSO DE DISEÑO Agenda - Anuario - Camiseta

A todos los participantes se les hizo entrega de la camiseta oficial del centro

Categoría de Artes Plásticas		
María Pérez Requena (2º Bach A) 100 €	Mari Luz García Vañó (1º ESO C) 30 €	Iván Alcaraz Aguado (3º ESO C) 20 €
Categoría de Diseño Gráfico		
Marta Vidal González (1º Bach C) 100 €	Diana Corbí Thetis (1º Bach A) 30 €	Sandra Pomares Pérez (2º Bach A) 20 €

### IV OLIMPIADA DE DIBUJO ARTÍSTICO

Nuestra alumna María Pérez Requena, de 2º de Bachillerato de Arte, resultó ganadora del 3er premio de la IV Olimpiada de Dibujo Artístico, organizada por la Escuela Politécnica Superior de Alicante.



### CONCURSO BOLAS DE NAVIDAD

#### Categoría ESO

- 1º María Rondán Martínez (2º B)
- 2º María Carrillos (4º C)
- 3º Julia Segura Fernández (4º A)

#### Categoría Bachillerato

- 1º Marta Vidal (1º C)
- 2º Diana G. Corbí (1º A)
- 3º Pablo Milán (1º A)





# PREMI 19è Concurs de Literatura en Valencià SAMBORI 2017



El passat divendres 24 de març va tindre lloc el lliurament del 19è Concurs Sambori en el qual van ser seleccionades i premiades tres alumnes del nostre centre:

- Maravillas Soriano Reig (1º ESO C)
- Cristina Ledesma Navarro (3º ESO C)
- Laura Parra Caballero (3º ESO A)

Des d'ací els donem l'enhorabona, tant a l'alumnat participant com al professorat que ha treballat amb ells.



## PREMI SAMBORI 2017

### EL COFRE DELS SENTIMENTS

**Cristina Ledesma Navarro 3r ESO C**

"Blau. Tot en aquest lloc és blau. Pugen les bombolles des del fons obscur i es transformen en submarins descoberts quan arriben a la superfície. Us parle del mar. D'aquesta força lliure i sense barreres que envolta el nostre planeta. De mi.

Blau, rosa, taronja i de tots els colors són els peixos. Però jo sóc blau. Un blau pur, a vegades clar, altres vegades fosc. Canviant. Sempre diferent i cada dia més bell. Així sóc jo, el mar. Ple de vida i buit de malalties, enveja o rancor. Amb algues, corals i peixos que em plenen i en fan un misteri per als altres. Sóc desconegut però molt estimat. Això m'agrada. Ningú coneix els meus secrets ni ha arribat a la meua ànima, però tots em volen conèixer. Sóc com jo vull ser. M'envolte de tot però no estic lligada a res. Jo sóc jo. La mar blava. L'oceà profund... jo sóc...

-Pipipipi-pipipipi- òbric els ulls. Tin ulls? Palpe el meu rostre. M'alce i m'aprobe a un espill. Torne a ser "jo", aquesta xica prima sense lluentor als ulls ni un somriure als llavis. Torne a ser la invisible xiqueta bufó. Ja fa temps que els rumors sobre mi van desaparèixer, però el meu paper de "noia invisible" a l'escola no ha canviat gens. Òbric l'armari i em pose l'uniforme. Blanc i negre. Monoton. Buit de vida... Agafe la motxilla i me'n vaig cap a l'escola. Amb mirada baixa i sense moltes ganes d'arribar. Però camine, camine cap al perill.

Matemàtiques, llengua, anglés... passen les classes sense adonar-me.

-Ding-.dong-dang-dung- És l'hora del pati. Ja fa temps que aprofite el pati per anar a la biblioteca. No vull estar sola. En aquest lloc ningú em pot fer mal. Estic sola, però envoltada de gent... I així passe el pati, absorta en el meus pensaments.

Geografia, biologia i plàstica. Abans d'anar-me ja havia acabat el dia de hui. Almenys a l'escola.

-Com han anat les classes?

Ma mare sempre amb la mateixa pregunta.

-Com sempre, supose.

Jo sempre amb la mateixa resposta... Silenci. No m'agrada el silenci.

-Hui anirem a Alacant, ho spas veritat?

-És per a veure al psicòleg. No vull anar.

Ma mare abaixa el cap.

-Surtirem a les quatre, no et retardes.

...Més silenci. No el suporte.

D'acord. Ara me'n vaig a la meua habitació.

Les quatre. Ja és l'hora. El nostre cotxe m'espera davant ma casa. No vull anar. No vull parlar d'aquest tema. No el conec...

Puge al cotxe i escolte el motor posant-se en marxa. Acomença el viatge. Després de mitja hora, per fi hem arribat. Puge les escales, òbric la porta i agafe una cadira.

-Hola. Com et diuen?

Les primeres paraules de la nostra cnversa no pareixen tindre una segona intenció. Tanmateix vaig continuar alerta.

-Ja he parlat amb la teua mare, estic al corrent de la teua situació. Per què no em contes tu mateixa el que...?

-No vull parlar amb tu. No em servirà de res.

-Si tu creus que no et servirà, és clar que no ho farà.

El mire perplexa. Pensava que s'amoïnaria, però ni tan sols sembla decebut.

I això què significa?

Els seus ulls brillen entusiasmats per haver captat la meua atenció.

-A vore... Posem que el teu cap és un cofre i que els teus pensaments i sentiments estàn dins. Per ajudar-te he d'obrir el cofre, però, jo no tinc la clau.

-No tens la clau?

-No, la clau la tens tu. Perquè encara que jo vulga ajudar-te i parlar amb tu, si tu no m'escoltes, si no col.labores, si no em deixes arribar als teus sentiments... no podré ajudar-te.

-T'escolte..."

I així ho posa al meu diari de quan tenia 15 anys. Qui ho pensaria, no sols vaig superar la meua por, sinó que ara, amb 27 anys, sóc jo la psicòlega que até xiquets amb por i complexos.







## VISTA D'ESCRITORS VALENCIANS A L'IES

El Departament de Valencià, dins el marc de les III Jornades Culturals de l'IES Poeta Paco Mollà, va organitzar unes tertúlies literàries per a les quals va rebre la visita de dos escriptors valencians: Vicent Enric Belda i Pasqual Alapont. En concret, l'escriptor Vicent Enric Belda va realitzar la tertúlia amb l'alumnat de 2n d'ESO que va llegir La llegenda de l'amulet de jade i amb el de 3r d'ESO que va llegir L'Estirp de l'horror. La conferència d'aquest escriptor, tant a partir de la seua presentació com de les preguntes que li van fer, va resoldre els dubtes de l'alumnat quant a l'origen de totes les intrigues que hi ha als llibres, així com també d'altres qüestions relacionades amb l'escriptura.

L'alumnat de 1r i 4t d'ESO, per la seua part, va rebre la visita de Pasqual Alapont, el qual els va parlar dels llibres Cagadets de por i L'infern de Marta, respectivament. L'alumnat va quedar meravellat per la senzillesa i la calidesa humana amb què els va respondre a les

preguntes sobre els llibres, sobretot pel que fa al tema de la violència de gènere que apareix en L'infern de Marta.

El resultat d'aquestes tertúlies va ser un èxit, ja que l'alumnat va valorar molt positivament aquesta activitat i en tot moment va mostrar interès. Per la seua banda, els escriptors ens van felicitar per la participació i l'atenció del nostre alumnat, el qual va poder tindre el seu llibre signat a la fi de la xarrada.

Des del Departament de Valencià de l'IES Poeta Paco Mollà agraïm la visita d'aquests escriptors, ja que considerem que aquesta activitat enriqueix i complementa la lectura realitzada pel nostre alumnat.

### *Impressions d'un autor: Pasqual Alapont*

L'escriptor tem i desitja trobar-se amb el lector, a mi almenys em passa, i més encara quan aquesta trobada es produeix en l'àmbit escolar i la lectura ha sigut induïda per la recomanació d'un professor. En definitiva, això és el boca-orella i és gratificant: algú ha llegit un llibre teu i el recomana a algú altre per la raó que siga, és així com es fa la transmissió de la tradició lectora. Ara bé, no ens enganyem, a vegades, i segons com es done aquesta prescripció, el lector pot percebre l'activitat com un tràmit acadèmic. Però no és així com jo concep la relació amb el llibre. Per a mi els llibres signifiquen un espai de llibertat, de confrontació, un viatge a terrenys ignots i a la profunditat de mi mateix. N'espere companyia, persuasió, commoció, certeses, però sobretot incògnites. I també, com a escriptor, espere un eco de tot això en les trobades amb el lector, que junts ens endinsem i confrontem les nostres úniques i diverses lectures, perquè un llibre l'escriu el lector, n'estic convençut, amb la seua particular motxilla d'experiències i inquietuds. És bonic comprovar que una novel·la que has escrit ja no et pertany del tot, quan descobreixes en els ulls del lector que en certa manera l'ha fet seua. Aquesta és la sensació que vaig tenir el passat 31 de gener en la trobada amb l'alumnat de l'IES Poeta Paco Mollà, xics i xiques d'entre 12 i 16 anys, i és un efecte enriquidor i entranyable. Per tot plegat, gràcies per la vostra acollida.



### *Opinions de l'alumnat*

**Ada Torrella (4t ESO C)**

En la meua opinió, la xarrada de Pasqual Alapont va estar molt bé. Els alumnes vam estar fent-li preguntes del llibre, com per exemple en què o en qui es va inspirar per a escriure aquesta història, per què l'ha escrit amb tants detalls, etc. A mi em va agradar molt el llibre, i tot el que ens va contar Pasqual, i de la forma tan humana que ho va fer, encara més.

**Marta Santiño (4t ESO C)**

La xarrada de Pasqual Alapont em va paréixer molt interessant, perquè ens va permetre conèixer l'autor i el seu punt de vista del llibre L'infern de Marta. A mi, aquesta tertúlia literària, em va ajudar a entendre per què l'autor va usar aquest llenguatge tan cru i directe que em va impactar.







## Projecto Educativo Intercentros

# ■ Santa Eulalia... ■ ¡Vívela!

L'alumnat de primer de batxillerat de l'IES Poeta Paco Mollà, parlarem dels nostres microprojectes sota el lema "Santa Eulàlia, viula!" per tal de fomentar i salvar la Colònia de Santa Eulàlia. Des del nostre treball s'ha realitzat un estudi sobre com estava el poble en una època d'esplendor i com resta en l'actualitat.

Encara que sembla mentida, aquests edificis hi contenen moltíssima història, des de la fàbrica de farines anomenada Carmen, la fàbrica de licors, la casa noble i fins i tot la seua església, que encara avui en dia segueix donant-li vida al poble, és a dir, tots els anys, des de Sax s'hi realitza una romeria per tal de visitar al seu patró Sant Pancraci.

També, cal parlar del teatre, com hi resta, tan important i amb tanta història com hi tenia, era un espai elegant i on varen representar moltíssimes representacions rellevants a les que hi acudien grans personalitats de totes les parts del país i d'arreu del món.

- Quin dia va començar l'aventura de salvar la colònia de Santa Eulàlia?

- Ja des de l'inici del curs escolar la professora de Valencià, Carmen Anaya, ens va estar explicant en què consistia aquest projecte i quina era la importància de portar endavant aquest projecte.

- Quan vareu anar la Colònia? I què hi vareu fer allí?

- El dia 10 de novembre tots els grups que hi participem al projecte varem anar a visitar la Colònia, i amb les primeres premisses i idees per tal de desenvolupar el treball proposat a l'aula, varem estar escoltant les explicacions realitzades pels guies de l'IES Monastil, que ens va servir per tal de portar endavant el nostre treball.

- Quants grups ha participat en aquest projecte?

- Hem participat els quatre grups de primer de batxillerat, cadascú ha realitzat una activitat diferent, les quals estan relacionades entre sí. Tot hem treballat de manera homogènia. Tots



hem estat treballant i hem posat molta il·lusió a la tasca que cada grup hem portat endavant.

- Podeu fer un breu resum dels vostres microprojectes?

- Si, com ja hem dit abans, cada classe ha realitzat un microprojecte diferent. En primer lloc parlarem del microprojecte I si contem una història il·lustrada? Consisteix en la realització d'una història ambientada a la Colònia, on es vol deixar palés el gran buit que hi va assolir el poble després d'una època de resplendor, la seua decadència i com a partir dels nostres treballs volem que hi torne a tindre vida, que torne a ser tan important com hi va ser. A més a més, aquesta història està il·lustrada. Pel que fa al relat hem de dir que es va confeccionar a partir d'una llengua mare s'ha anat confeccionant la història amb el seu plantejament, nus i desenllaç.

En segon lloc tenim Com s'anomenen les coses? Consisteix en un estudi lèxic de la vila i dels elements que hi podíem trobar tant a la fàbrica de licors, la fàbrica de farina com a la casa del comte, i a més a més, s'han renombrat els carrers existents en diferents idiomes (valencià, castellà, alemany i italià), amb l'estudi sobre l'origen dels noms dels carrers, encara que no ha sigut una tasca fàcil. També remarcaríem que alguns dels alumnes han realitzat unes plaques realitzades amb material reciclable per exemplificar com hi serien aquestes plaques.

En tercer lloc Vols que hi juguem? El qual ha consistit en la realització d'un estudi de la societat de la Colònia de Santa Eulàlia i dels llocs on podien portar endavant els diversos jocs tradicionals de la zona, i és per això que hem

fet un estudi paral·lel al de la societat amb la finalitat d'estudiar els jocs que s'hi podien jugar en aquella època. Aquí remarcaríem que un grup d'alumnat ha realitzat una gymkhana que es troba ubicada al llarg de tota la vila i que va solucionant-se mitjançant la solució de les endevinalles

I, per últim tenim I si fem una lona? A partir d'una proposta realitzada per uns estudiants d'arquitectura, els quals varen inventar un joc virtual, s'ha triat un dels espais d'aquest joc perquè de manera visual quedara dibuixada en un llenç i així engalanar la tarima on anava a representar-se una obra teatralitzada per alumnat de l'IES La Canal.

- Us ha agradat la tasca?

- La tasca ha sigut prou entretinguda i divertida a l'hora, encara que no tots em treballat de la mateixa manera. Però, allò que ha de quedar clar és que tots hem donat el millor perquè la tasca sortira i ho fera molt bé.

- Penseu que amb tot el treball realitzat tant a l'aula com fora d'ella serviran per portar endavant la millora de la Colònia?

- A partir de la nostra tasca i difusió de la Colònia de Santa Eulàlia fa que siga molt més coneguda, i així, portar endavant la seua reconstrucció i memòria històrica d'aquest paratge.

Amb aquesta breu explicació hem volgut aproximar-vos a una realitat que encara batega i esperem que així ho continue fent per molt de temps.

Esperem us haja agradat el nostre treball i que visca la Colònia de Santa Eulàlia.





# Cultural Trip to England Liverpool 2017

When we started to prepare this year's trip to Liverpool, we did not think we were going to have so many students who were interested in taking part in it. The first two years we had to join forces with IES La Mola from Novelda, as we only had 24 students in the first year and 19 on the second. Little could we imagine that on the third edition of our cultural trip to England we were going to have so many applications, as many as 40.

Since the number of participants in the trip was much higher than in the previous editions, the number of chaperons, in other words, the teachers in charge, had to be higher too and this time we were three instead of two. It seemed extremely hard work for just three teachers to control 39 students. However, everything went fine and we managed to take the most of our trip.

When we refer to this trip, we usually call it the "Trip to Liverpool". It is much more than a trip to Liverpool, but, as our host families live in The Wirral, a peninsula across the Mersey which is, in a way, considered part of Liverpool, we call it so for short. Liverpool is the nearest and best communicated city, so it is the one we visit the most. A city which takes pride in being the birthplace of the Beatles and the spirit of this unique band is everywhere to be felt. From the Beatles Museum, in Albert Dock, to Penny Lane; from Mendips, John Lennon's house to The Cavern Club in Mathew Street. However Liverpool is much more than the Beatles and we cannot fail to mention other



places we visited, such as Albert Dock, the Cathedrals, the Luggage monument in front of the Lipa, Chinatown and last, but not least, the commercial area around Liverpool One, our students' favourite place.



Besides Liverpool, we made a full-day trip to Manchester, where we visited John Ryland's library, the cathedral, the Exchange Theatre and last, but not least, the commercial area around Arndale, the place most our students loved the best.

We also went on a full-day trip to Chester, a beautiful historical city on the river Dee, in which we saw the Roman amphitheatre, the Cathedral and the Rows, an unusual commercial area in the city centre with a row of shops above the ones at street level.

Other interesting activities we carried out include, a visit to Port Sunlight, a monumental

village around a soap factory, Birkenhead market and Central Park and the famous Ferry 'cross the Mersey.

As you will have seen, we have accomplished a very ambitious itinerary in just seven days. It may have been exhausting at times but, as a whole, it has undoubtedly been rewarding. The first time I did this trip to England, just before getting on the coach which was going to take us to the airport I asked myself if the trip was going to mean a before and an after in their lives. I got an immediate answer by watching my students' weeping eyes as soon as I got on the bus. This time was not different.





# Viaje cultural a Polonia

Del 7 al 11 de Abril, un grupo de 29 alumnos/as acompañados por los profesores Juan Graciá, M<sup>a</sup> Luz Vañó y nuestra administrativa M<sup>a</sup> Isabel Albert realizaron el viaje cultural fin de estudios de 4º ESO a Polonia. En el viaje hemos podido conocer Polonia visitando las ciudades de Cracovia, Varsovia y realizando varias excursiones y visitas culturales por el país. El Itinerario ha sido el siguiente:

## **DIA 1º 7 Abril-Viernes CRACOVIA**

Por la tarde se realizó una interesante visita a pie de la ciudad CON GUÍA LOCAL, por la Ruta Real y el Casco Antiguo con la Puerta Florián, la Plaza del Mercado, el Ayuntamiento, la Lonja de Paños, la Iglesia gótica de Santa María y la Barbacana, magnífica fortaleza defensiva de la ciudad.

## **DIA.2º 8 Abril-Sábado CRACOVIA**

Por la mañana se visitó la Colina de Wawel, en la orilla sur del río Vístula, con su castillo que fue residencia de los reyes polacos y su catedral del s. XIV, santuario espiritual y símbolo de la ciudad. Por la tarde disfrutamos de un paseo en barco por el Vístula, principal río de Polonia que atraviesa la ciudad de Cracovia.

## **DIA 3º 9 Abril-Domingo MINAS DE SAL- AUSSCHWITZ – VARSOVIA**

Por la mañana, visitamos CON GUÍA LOCAL las minas de sal de Wieliczka (más de 300 km. de longitud), declarada patrimonio de la Humanidad. Pudimos apreciar esculturas y monumentos esculpidos en sal a lo largo de los años. Por la tarde visitamos el campo de concentración y exterminio nazi, patrimonio mundial de la UNESCO que se conserva hoy en honor a las víctimas. Una vez finalizada la visita realizamos el traslado a Varsovia.

## **DIA 4º 10 Abril-Lunes VARSOVIA**

Durante la mañana visitamos la capital polaca con GUIA OFICIAL en la que recorrimos el centro histórico o Ciudad Vieja, Plaza del Mercado, Catedral, Castillo Real, antigua residencia de los reyes de Polonia...Por la tarde se realizó la visita a la Ciudad Nueva, al otro lado de la Barbacana, antigua muralla que protegía a la Ciudad Vieja, donde destaca la casa natal de Marie Curie y el Monumento a los Héroes del Levantamiento de Varsovia.

## **DIA. 5 º 11 Abril- Martes VARSOVIA – MADRID – PETRER**

Por la mañana se realizó la visita al Castillo Real de Varsovia con GUIA OFICIAL, traslado al aeropuerto y regreso a Petrer.



Queremos felicitar al grupo de alumnos/as que han realizado este viaje por su buen comportamiento y participación en todas las actividades, de una manera responsable y con mucho interés.





Actividades deportivas en Elche Squash



Chocolatada del AMPA y concierto de Navidad



Entrega de los Premios Honoríficos



Jubilación de nuestro compañero Aristóteles



Primer claustro e inauguración del Laboratorio Joaquín Laguna



Cross Escolar



Rally Fotográfico 2016



Presentación del curso 2016 - 2017 a los alumnos



Campaña "Operación kilo-litro" de Cáritas Interparroquial de Petrer

La alumna Sandra Pomares Pérez de 2º de Bachillerato de Artes obtuvo el 1º premio en la categoría Juvenil





Cuso de manipulador de alimentos



Prácticas de laboratorio



Visita d'escriptors valencians a l'IES



8 de marzo, día de la mujer



Nevada en el IES



Chocolatada tras la nevada



Simulacro de incendio



Donación de sangre



30 de enero día de la Paz y no violencia



Feria del Estudiante de Petrer



Francofonía





Del 30 de enero al 3 de febrero de 2017

# Jornadas culturales en nuestro IES

Desde los días 30 de enero al 3 de febrero de 2017 se llevaron a cabo, por tercer año consecutivo, las jornadas culturales en el IES Poeta Paco Mollá.

Estas jornadas tienen por objeto trabajar con el alumnado una serie de actividades, talleres, charlas, etc. que complementen su formación con temas de actualidad e interés para ellos/as.

Este año, en concreto, se han planificado actividades como el curso de manipulador de alimentos y alérgenos en hostelería, actividades de arqueología, tertulias literarias en valencià, charlas sobre violencia de género, de física sobre astropartículas, cursos de primeros auxilios, experiencias en ciberseguridad y actividad vial, salidas a parajes naturales locales, cineforum, etc.

## Jornadas culturales: instantáneas



## Jornada de promoción de la bicicleta

Fotografías de la actividad de utilización de las bicicletas que se desarrolló el viernes 3 de febrero de 9 a 13:30 dentro de las actividades planificadas en las III Jornadas Culturales del IES Poeta Paco Mollá.

La primera parte se llevó a cabo en el parque de tráfico y consistió en unas charlas sobre uso de la bicicleta, partes de la misma, etc., a cargo de un técnico y Licenciado en ciencias de la actividad física y deporte (antiguo alumno Sergio Verdú)

La segunda parte consistió en una charla impartida por Frank, policía local de Petrer, donde nos habló sobre uso seguro de la bicicleta en las vías públicas.

La tercera parte fue práctica en el parque. Cambio de la cubierta, arreglar pinchazos y paseo por el parque en bici y triciclo.

Cuarta parte recorrido por Petrel utilizando el carril bici.

Para el desarrollo de esta actividad colaboró el Excmo. Ayto. de Petrer, Policía Local y la empresa Caracol.

También de 8 a 10 se impartió una charla en el gimnasio con los alumnos de bachillerato. Rosa Valera, entrenadora de tritón y licenciada en E.F, dio una clase teórica - práctica sobre deporte adaptado. Vídeos de las para olimpiadas, de competiciones de sus atletas y práctica sin visión.





## Charla seguridad informática en las Jornadas culturales

**Vicente Peñataro**  
Jefe del departamento de informática



Dentro de las actividades realizadas en las III Jornadas Culturales del centro, se realizaron varias charlas por parte de los alumnos que componen el equipo en Ciberseguridad. Las charlas fueron dirigidas a los alumnos de 2º de E.S.O, y posteriormente para los alumnos de los diferentes niveles de los Ciclos Formativos en Informática. En ambas sesiones, hubo una primera parte en la que los componentes del equipo transmitieron sus experiencias vividas en la competición Cybercamp 2016 en la que obtuvieron la meritoria y conocida 4ª posición. La segunda parte de las charlas, se dedicó para realizar casos prácticos y demostrar a los asistentes algunos de los posibles problemas reales que pueden aparecer en:

- \* La conexión y uso de redes Wi-Fi gratuitas.
- \* Solicitudes recibidas para renovar cuentas de usuarios y claves que aparentemente proceden de los sitios web oficiales.
- \* Descarga de aplicaciones de portales no oficiales que pueden estar hackeadas sin conocimiento del usuario.
- \* Accesos de intrusos a los router de los hogares por no estar correctamente configurados.
- \* Publicación de documentos, imágenes y vídeos. Contienen información adicional (metadatos) que aportan información que puede ser utilizada por otras personas.

En cada sesión los alumnos asistentes intervinieron planteando diferentes cuestiones e inquietudes relacionadas con el uso de teléfonos

móviles, redes sociales, aplicaciones y posibles vulnerabilidades o problemas de seguridad y privacidad.

Al finalizar las charlas, la conclusión que se pudo extraer es que hay un gran interés por parte de los alumnos en asuntos relacionados con ciberseguridad y por lo tanto, por parte del profesorado del Departamento de Informática, se tratará de fomentar este tipo de actividades así como la continuidad del equipo de alumnos en Ciberseguridad para que cada año puedan incorporarse y participar nuevos alumnos del centro.

Los profesores que participaron en cada sesión fueron:

1ª sesión: Mario Navarro, Juan Carlos Cantos, Godofredo Folgado, Juan Sánchez y Vicente Peñataro.



## Charla: FÍSICA DE ASTROPARTÍCULAS

**Sergio Pastor Carpi**

Sergio Pastor Carpi, doctor en Ciencias Físicas por la Universidad de Valencia, es científico titular de OPI en el Instituto de Física Corpuscular (centro mixto del CSIC y la Universidad de Valencia), donde se incorporó tras desarrollar su carrera investigadora en Italia y Alemania. Sus principales líneas de investigación se enmarcan dentro de la física teórica de astropartículas, un campo interdisciplinar a caballo entre la física de partículas, la astrofísica y la cosmología. En particular, estudia aspectos relacionados con el papel que desempeñan los neutrinos en distintos escenarios astrofísicos y cosmológicos. Es uno de los coordinadores de actividades de divulgación del IFIC, donde actualmente ejerce de vicedirector adjunto.



## Visita a la Universidad de Alicante

**Departamento de Orientación del IES**

Como todos los años, el pasado 10 de Febrero, los alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato, acompañados de su Tutor y Orientadoras, realizaron una interesante visita a la Universidad de Alicante. Una vez allí, el alumnado fue distribuido en diferentes Itinerarios Formativos, en función de sus intereses vocacionales y de estudios. Cada grupo fue acompañado por un monitor o monitora que se dispuso a mostrar las distintas instalaciones del Campus de San Vicente del Raspeig: museo, biblioteca, laboratorios de ciencias, laboratorios de idiomas, aulas docentes, aularios, facultades, etc. Al finalizar el recorrido sobre las 12:30h, los alumnos y alumnas asistieron a una charla informativa de duración de una hora sobre el nuevo acceso a los estudios universitarios, en la que pudieron plantear sus dudas. Así pues, un año más esta visita cumplió con las expectativas, dentro de las actividades de orientación académico profesional, programadas por el Departamento de Orientación del Centro.



## Obra de teatro "Esperant a Godot"

Els alumnes de 2n de Batxillerat d'Art de l'IES Poeta Paco Mollà van anar al Paranimf de la Universitat d'Alacant el passat dia 28 de febrer per a veure la representació teatral de l'obra "Esperant a Godot".

L'obra dirigida per Manuel Palazón, va ser publicada en el 1952 amb el subtítol "Tragèdia en dos actes". Considerada l'obra mestra del teatre de l'absurd, fou escrita pel premi Nobel de Literatura Samuel Beckett.

En la interpretació duta a terme per la companyia teatral "Tossal Teatre", Vladimir i Estragón, dos vagabunds que esperen en un camí junt a un arbre a Godot. I mentre passa el temps juguen i reflexionen de vegades acompanyats d'altres dos personatges Pozzo i Lucky dos personatges tant estranys com ells.

Al final de cada acte, apareix un missatger que els confirma el que ja esperaven, demà hauran de tornar, Godot no ha pogut vindre hui, ho farà demà.

Mentre parlen i pensen en veu alta tracten del sentit de la existència de la humanitat i de les injustícies socials que tracta amb ironia.

Una gran obra que ens ha fet reflexionar sobre tot plegat.





  
**Universidad de Alicante. Fase Territorial**  
**Memoria de participación**  
**VIII OLIMPIADA**  
**DE GEOLOGÍA**



El viernes 24 de febrero de 2017 participamos con nuestros alumnos-as de 2o de Bachillerato de Ciencias, de la asignatura de Geología, en la VIII Olimpiada de Geología, fase provincial, organizada por la Universidad de Alicante.

La razón que nos llevó al Departamento de Biología y Geología a implicarnos en esta actividad fue fundamentalmente, estimular y valorar el trabajo de nuestros alumnos y sobre todo, despertar el interés por la ciencia visitando las diferentes instalaciones (laboratorios, infraestructuras,...) de la Facultad de Ciencias de la Universidad.

La Geo-olimpiada se desarrolló en dos partes: un examen teórico-práctico que consistía en 50 preguntas tipo test con los contenidos geológicos de la ESO y el Bachillerato y una parte de talleres que el Departamento de Ciencias de La Tierra nos tenía preparados: taller de la máquina del terremoto, taller de cristalización y visita guiada al sondeo que abastece de agua de riego a los jardines de la Universidad y a la planta desaladora de agua, donde nos explicaron el sistema de desalación por ósmosis inversa que llevan a cabo con el agua salada que extraen del acuífero a través de dicho sondeo.

La logística fue perfecta, el desplazamiento a la Universidad se desarrolló con normalidad con la empresa encargada de transportar a los estudiantes al Campus de San Vicente. Destacar el excelente comportamiento y puntualidad de los 9 alumnos-as que participaron en dicha actividad.

Los alumnos-as que participaron son los siguientes: CARRASCO CANTOS, NEREA FORLINO TORRALBA, ALESSANDRA FRANCO MENCHÓN, MARÍA DOLORES GANDÍA BADENAS, IVÁN GONZÁLEZ MIRA, SARA HAMED ABDELAHI, MUFADLI MBUITO TALAYA, ANNIA ORIENTE BAUTISTE, CARLOS PEREZ CÉSPEDES, SERGI y la profesora Lourdes Oliver Ponce, que los acompañó en todo momento.

El resultado de nuestro centro fue excelente, recogiendo 3 accésits ganados por:

- 5º Accésit: Sergi Pérez Céspedes
- 8º Accésit: Mbuilito Talaya, Annia
- 11º Accésit: Forlino Torralba Alessandra

Que conste nuestra más sincera enhorabuena a los 9 estudiantes por su participación y especialmente a Sergi, Annia y Alessandra por los premios obtenidos (30 euros en material escolar) y la experiencia.



Los ganadores de los tres accésits: Sergi, Annia y Alessandra



La entrega de premios a los 14 primeros clasificados



Sergi midiendo el nivel freático en el sondeo que abastece de agua de riego a los jardines del Campus previa desalación.



Atendiendo a las explicaciones hidrogeológicas acerca del acuífero detrítico de San Vicente que abastece de agua de riego a la Universidad.



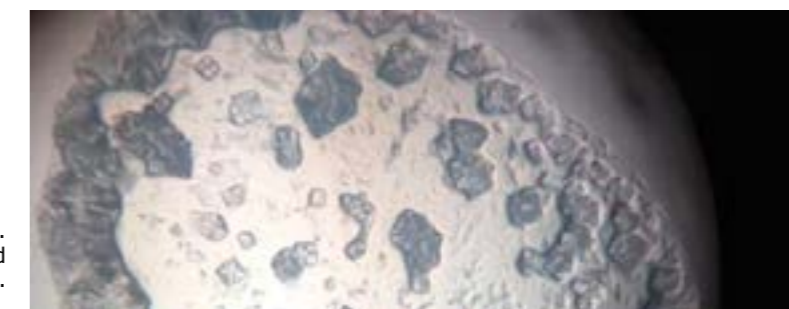
<---- En las instalaciones de la planta desaladora de agua de la Universidad. Excelente explicación sobre el proceso de desalación por ósmosis inversa. Detalle de los cartuchos utilizados.



La máquina del terremoto: el profesor Pedro Alfaro dando instrucciones de cómo realizar la práctica en la que se pone de manifiesto la imposibilidad actual de predecir los terremotos



Taller de cristalización: formación de cristales "in situ" y observación microscópica de otros ya formados.



Cristales de sales vistos al microscopio. Fotos obtenidas directamente con el Ipad en el ocular. Por Carlos Oriente.



## Prácticas de Biología en la UMH

### Excursión al Campus de Orihuela



El pasado lunes 13 de febrero de 2017 viajamos al Campus de Orihuela (Universidad Miguel Hernández) para participar en la actividad "Estudia un día en la UMH". Fuimos 19 alumnos de 2º de bachillerato C (19 de los 24 que cursan la asignatura de Biología) y los profesores Pedro Piqueras y Miquel Sebastià, del departamento de

el fin de identificar plantas y sus características, que pueden ser interesantes de cara a la mejora de las variedades cultivadas. En la segunda práctica observamos al microscopio células vegetales en división. Contamos el número de células que se veían en cada etapa del ciclo celular (interfase y las 4 fases de la mitosis) con el fin de estimar el tiempo que dura cada etapa. Esto nos dio la oportunidad de manejar microscopios mejores que los que tenemos en el instituto y comprobar nuestro "ojo clínico" para reconocer las imágenes.

Además de los laboratorios vimos otras instalaciones. Un alumno casi probó la ducha para emergencias del laboratorio (efectivamente cae agua al estirar la cadena). Estuvimos en la cantina para tomar algo entre las dos prácticas y "asaltamos" los huertos del Campus donde probamos varios tipos de naranjas y mandarinas que parece que se estaban echando a perder.



Biología y Geología. Compartimos autobús con 21 alumnos y una profesora del I.E.S. Monastil de Elda.

Realizamos dos prácticas. En la primera hicimos una extracción de ADN de tomatera. En esta práctica aprendimos el manejo de las micropipetas y nos familiarizamos con las técnicas de extracción y conservación de ADN con



24 y 25 de noviembre de 2016

## Actividades contra la violencia de género

### 24 NOVIEMBRE

A las 20 h. asistencia a la sesión plenaria, con motivo de la lectura del manifiesto contra la violencia de género que ha sido redactado por alumnado de los centros de educación secundaria de Petrer.

### 25 NOVIEMBRE

**"Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer"**

#### 1ª hora : Charla en el Salón de actos

**"¿Por qué la violencia sobre las mujeres es diferente a otros tipos de violencia?"**

IMPARTE: ALICIA MARTÍNEZ SANZ, DRA. EN PSICOLOGÍA, SEXÓLOGA.

ORGANIZA: AYUNTAMIENTO DE PETRER

Se ha hecho entrega entre el alumnado que ha asistido a la charla de 18 camisetas que nos ha regalado la Concejalía de deportes de Petrer con el lema "Petrer sense violència de gènere".

#### 2ª hora y 3ª hora: Taller educativo de prevención de violencia en la pareja en el Salón de actos.

DIRIGIDO A: 3 SESIONES DIRIGIDAS A TODO EL ALUMNADO DE 3º ESO

IMPARTE: ALICIA MARTÍNEZ SANZ, DRA. EN PSICOLOGÍA, SEXÓLOGA.

ORGANIZA: AYUNTAMIENTO DE PETRER

#### 2ª hora y 3ª hora: Taller educativo "Sunshine: Las claves de un sentimiento amoroso sano" en la Biblioteca.

ORGANIZA: ACTIVIDAD OFERTADA POR LA DIPUTACIÓN DE ALICANTE - ÁREA DE IGUALDAD JUNTO A LA CONCEJALÍA DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL AYUNTAMIENTO DE PETRER

DIRIGIDO A: TODO EL ALUMNADO DE 1º Y 2º DE FP BÁSICA

#### 4ª hora: Lectura del manifiesto en contra de la violencia de género por parte de las alumnas de 4º ESO: Rocío García Hurtado y Ada Torrella González.



#### 5ª hora: exposición de dibujos elaborados por el alumnado de 1º Bachillerato de Artes.

#### 6ª hora: Taller educativo de prevención de violencia en la pareja.

DIRIGIDO A: 3 SESIONES DIRIGIDAS A TODO EL ALUMNADO DE 3º ESO

IMPARTE: ALICIA MARTÍNEZ SANZ, DRA. EN PSICOLOGÍA, SEXÓLOGA.

ORGANIZA: AYUNTAMIENTO DE PETRER

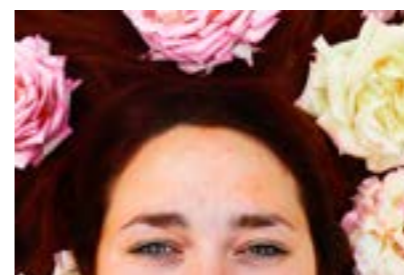




# ■ Nuestro IES en ART EN BITRIR



# Exposición Fotográfica



LUCÍA - Pablo Milán Pastor



OTOÑO EN EL RETIRO - Paula Romero Tevar



HOJA - Pablo Milán Pastor



BAIÖN - Noelia Monzó Rodas



CALENTEMOS CORAZONES FRÍOS - Noelia Monzó Rodas



EQUILIBRIO - Carmen Poveda García



CHINCHÓN - Carmen Poveda García



DISCÓBOLO - Pablo Milán Pastor



VINARÓS, CASTELLÓN - Noelia Monzó Rodas



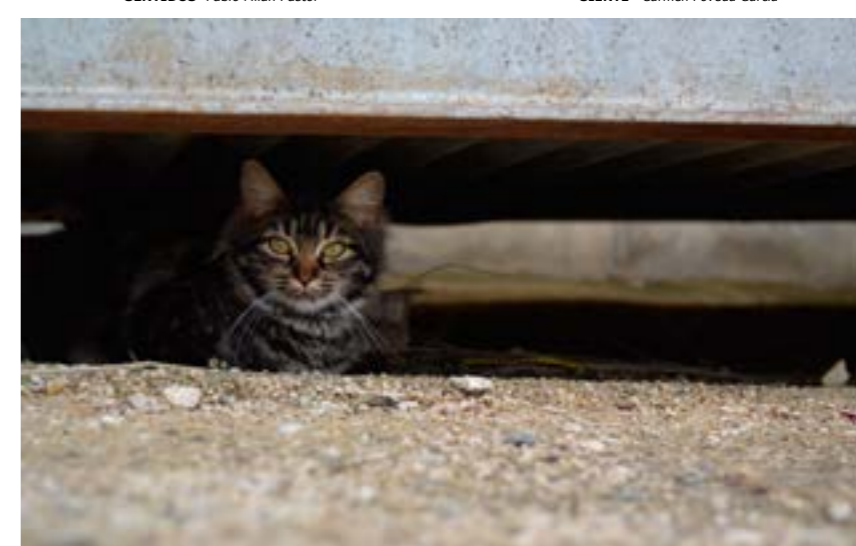
SENTIDOS - Pablo Milán Pastor



SIENTE - Carmen Poveda García



BESO - Carmen Poveda García



GATETE - Paula Romero Tevar



MARGARITA - Carmen Poveda García



## Ruta a pie por la Rambla de Puça

Vicente Peñataro Sánchez



Dentro de las actividades programadas en el centro, el Martes 11 de Abril se realizó una ruta a pie por la Rambla de Puça por parte de los alumnos y profesores de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Informática. Durante el recorrido se pudo comprobar y disfrutar de una situación visual de este paraje de Petrer poco habitual, dadas las generosas lluvias y nevadas recibidas en los meses anteriores. El recorrido se realizó partiendo de nuestro centro hasta llegar tranquilamente al nacimiento de la Mina. Durante el recorrido de ida, como en el de vuelta, se pudo apreciar las imponentes cascadas de agua así como el caudal de esta Rambla, haciendo la ruta aun más atractiva para los participantes en la marcha.



## Circuito de multiaventura en Elche

El pasado 8 de mayo un grupo de 46 alumnos de 3º de ESO realizaron un circuito de multiaventuras en Elche. Fueron acompañados por los profesores Raúl Gómez, Ana Mª Martínez y Toñi Gracia. Pudieron disfrutar de un circuito de tirolina, escalada y pequeño paseo en barca.



# Setmana pel Valencià



El divendres passat dia 5 de maig va tindre lloc al Centre Cultural Municipal el lliurament dels premis de la XX Edició del Concurs de Redacció Juvenil en Valencià que organitza l'Ajuntament de Petrer dins de la X Setmana pel Valencià. El tema d'enguany era "Jòvens emigrants i fronteres entre els països" i del nostre institut hi ha hagut un primer premi i deu accèssits.

Des de l'IES Poeta Paco Mollà donem l'enhorabona als premiats pels seus magnífics treballs i els encoratgem a continuar escrivint en valencià i a participar en concursos i certàmens literaris.

### 1r premi Categoria A

Javier Reig García (2n d'ESO) per "L'aventura de Khaled".

### Accèssits Categoria A

Nuria Barceló Moreno (2n d'ESO) per "Fugida de cervells".  
Alba Rodríguez Álvarez (2n d'ESO) per "La meua germana".  
Ayelén Morales González (2n d'ESO) per "Històries d'emigrants".

### Accèssits Categoria B

Gabriel Bernabé García (4t d'ESO) per "L'emigració dels jòvens cap a altres països".  
Carmen Muñoz González (4t d'ESO) per "Diferents emigrants".  
Lucía Villena Martínez (4t d'ESO) per "En busca d'una eixida".  
Alejandro Moreno García (4t d'ESO) per "El viatge de Jaume".  
Rocío García Hurtado (4t d'ESO) per "Un viatge inoblidable".  
Adrián Villena Martínez (4t d'ESO) per "Aigua bruta".  
Júlia Segura Fernández (4t d'ESO) per "La veu de la lluna".





**SEPTIEMBRE**

- Asamblea de inicio de curso
- Presentación de cuentas
- Creación cuenta de Facebook

**NOVIEMBRE**

- Charla impartida por Lucio Martín Navarro Mora "Nuestros hijos: construyendo su futuro"

**DICIEMBRE**

- Colaboración y recogida de alimentos de Cáritas
- Colaboración en el concurso de bolas de Navidad
- Chocolatada
- Colaboración con Ciberseguridad

**FEBRERO**

- Organización del concurso de dibujo de agenda, anuario y camiseta

**ABRIL**

- Charla impartida por Lucio Martín Navarro Mora "Los jóvenes y las nuevas tecnologías de la información"
- Reunión con el alumnado de 4º de ESO y Ciclos Formativos de Grado Medio, para la organización de su graduación

**MAYO**

- Entrega de premios del concurso para la portada de la agenda

**JUNIO**

- Organización de la graduación del alumnado de 4º de ESO
- Limonada
- Colaboración en la graduación del alumnado de 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.



FEDERACION LOCAL DE ASOCIACIONES  
DE PADRES DE ALUMNOS

**"PACO MOLLA"**

Biblioteca Pública Municipal  
"Poeta Enrique Amat"  
Plaza Paco López Pina, 4  
Tel. / Fax 96 537 28 03  
fapa-pacomolla@hotmail.com  
03610 **PETRETER** (Alicante)

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA FEDERACIÓN LOCAL DE AMPAS "PACO MOLLA" DE PETRETER EN EL CURSO 2.016/2.017**

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE NAVIDAD 2.016/2017, ABIERTA A TODOS LOS ALUMNOS DE 3 A 12 AÑOS.

CHARLAS INFORMATIVAS DIRIGIDAS A LOS PADRES/MADRES, PROFESORES ETC. SOBRE LA NUEVA NORMATIVA DE LA JORNADA CONTINUA Y EL NUEVO DECRETO DEL PROYECTO PLURILINGÜÍSTICO.

CHARLAS FORMATIVAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA, EN LOS CENTROS DE PETRETER, IMPARTIDA POR D. ANDRES PARIS, SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

CHARLA INFORMATIVA DIRIGIDA A LOS PADRES/MADRES, PROFESORES ETC. IMPARTIDA POR D. ANDRES PARIS CON EL TÍTULO "INSPIRATE EN MI".

ORGANIZACIÓN DEL CAMPUS DE SEMANA SANTA 2.017, ABIERTA A TODOS LOS ALUMNOS DE 3 A 12 AÑOS.

COLABORACIÓN EN ACTOS Y ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LAS DISTINTAS AMPAS ASOCIADAS.

COORDINACIÓN E INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA CON TODAS LAS AMPAS ASOCIADAS A ESTA FEDERACIÓN LOCAL.

ORGANIZACIÓN, SUPERVISIÓN Y CONTROL DE LA ESCUELA DE VERANO 2.017, ABIERTA A TODOS LOS ALUMNOS DE 3 A 12 AÑOS.

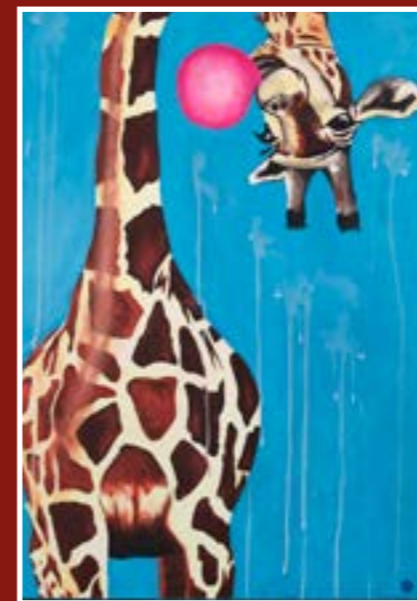
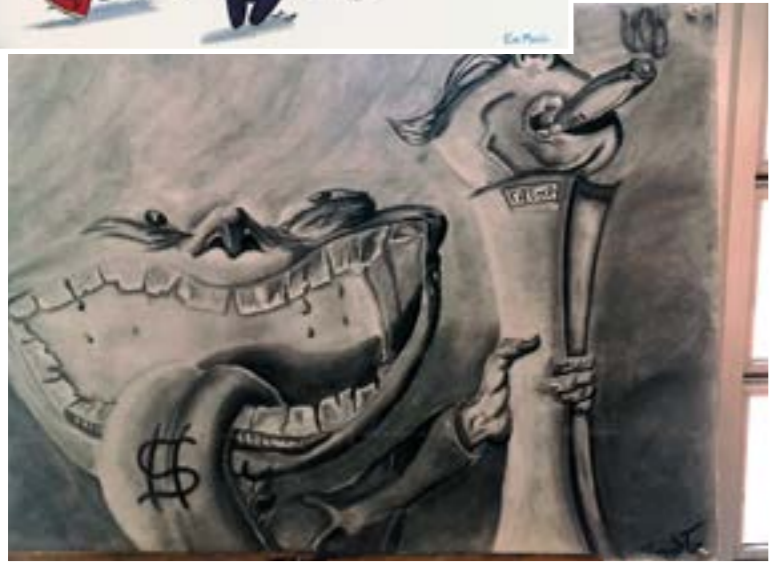
**LA FEDERACIÓN LOCAL DE AMPAS "PACO MOLLA" ESTA INTEGRADA EN:**



Federación Provincial de Asociaciones de  
Padres de Alumnos de Alicante

*"Gabriel Miró"*





Nuestro centro ha acogido una interesantísima exposición de los alumnos del Bachillerato de Artes. Diversas obras muestran los resultados de los primeros proyectos individuales de los estudiantes que se han centrado en diferentes temas. Para su creación se han seguido diversas temáticas, así como utilizado múltiples técnicas para mostrar una gran variedad de enfoques y matices. Los resultados pictóricos son muy buenos. Enhorabuena a todos ellos.

# xposición de artes





# el jugador de petrer

FOTONOVEL·LA  
MANEL  
PÉREZ  
JIMÉNEZ

RONDALLA  
D'ENRIC  
VALOR.

AL CARRER MAJOR DE  
PETRER...

EN UN CASA NOBLE VIVIA  
DON PERE MAESTRE.

EN ESCOLTAR LA PROMESA  
APAREGUÉ CAPRALENC EL FI.

SI TORNE A  
JUGAR, JURE DONAR LA  
MEUA ÀNIMA AL DIMONI!

SEGURAMENT  
ESTIC EN PRESENCIA  
DEL DIMONI

M'HEU CRIDAT,  
DON PERE?

Don Pere donarà  
la seva ànima a  
Capralenc el Fi a  
cambi d'una bosa de  
diners al cap de 40  
anys, quan els garrofes  
no tinguen garrofes.

Contra (Pere  
el Fi) (Mats)



I TOT CONTENT S'EN VA  
ANAR A JUGAR



EN POC  
MENYS  
D'UN  
ANY ES  
VA FER  
RIC

HE TORNAT A  
GUANYAR-VOS!!

AL POC TEMPS TROBA  
L'AMOR A NOVELDA. ES  
VA CASAR AMB MARIA.



I AL CAP  
DE DEU  
ANYS,  
CAPRALENC  
EL FI  
TORNÀ A  
PORTAR-SE  
L'ÀNIMA DE  
DON PERE.

PERÒ ENCARA  
QUEDAVEN GARROFES!



I CAPRALENC S'EN VA ANAR  
SENSE CAP ÀNIMA

# fi



# G

rupos



2016-2017

## 2º BAT

¡¡ Una promoción inolvidable !!

2º BAT A



2º BAT B



2º BAT C





# 1º ESO ESO

1º ESO A



1º ESO C



1º ESO D

1º ESO B



1º ESO E







2º ESO A



2º ESO D

# 2º ESO



2º ESO B



2º ESO E



2º ESO C



2º PMAR



# 3º ESO ESO

3º ESO A



3º ESO B



3º ESO C



3º ESO D y PMAR







4º ESO A



4º ESO C

# 4º ESO ESO



4º ESO B



4º ESO D



PR 4





1º BAT A



1º BAT C

# 1º BAT BAT



1º BAT B



1º BAT D



# CICLOS DE INFORMÁTICA

1º SMR A



CICLO DE GRADO MEDIO

2º SMR A



SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

1º SMR B



2º SMR B







**1º ASIR**



**1º DAM**

**Administración de Sistemas Informáticos en Red**

# CICLOS DE INFORMÁTICA

**Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma**



**2º ASIR**



**2º DAM**



# FP BÁSICA

Informática de oficina

1º FP BÁSICA



2º FP BÁSICA



Empresas colaboradoras en la realización de la **Formación en Centros de Trabajo**

aireworld  
grupo cableworld

azeta alianza  
informática

**BEEP**  
Tu tienda de informática  
PETRER - Avda. Felipe V, nº 22 A

MediaMarkt

íntegra asesores

LEGIS  
CONSULTORES

Infobarmi s.l.

STAIAPPS  
our technology, your solution

Rsoft  
Programación y Servicios

riera

infortic  
ingeniería informática

semperconfidentia

ñ Soft, s.l.

DYNOS  
INFORMÁTICA  
SERVICIO TÉCNICO Y VENTA  
966980452  
FILOLOGO SANCHIS GUARNER 2

conekia

IVS  
Computer Solutions

ANVVVIS

Soler

PC BOX  
expert's center

Carrefour

CD POINT  
INFORMÁTICA

vaminter



# Transformación hacia el Aula Digital



## Necesidades Hardware

- PCs sobremesa
- Portátiles
- Tablets
- Servidores
- Paneles interactivos
- Monitores
- Pizarras digitales
- Impresoras
- Impresoras 3D



## La Mochila Digital

Solución creada exclusivamente para centros de enseñanza que incorpora una Tablet Android última generación con protector ocular, teclado ergonómico y estuche con diseño exclusivo, además de un conjunto de aplicaciones.



## Impresión 3D

Tenemos una amplia gama de equipos de impresión 3D diseñados para el sector educativo con diversos filamentos y consumibles.



## Servicios

- Mantenimiento Informático
- Creación de páginas WEB
- Mantenimiento de sistemas interactivos



## Formación

- Formación a profesorado en Software Notebook y aplicaciones Smart
- Formación a profesorado en manejo de plataforma educativa "Mestre a Casa"

**sericoop**  
25 aniversario  
1992-2017

**25 años**

Creciendo contigo, cuidando de ti.

C/ Juan Carlos I, 44 Elda (Alicante) - T: 96 539 99 23 - www.sericoop.com

Innovación | Profesionalidad | Adaptabilidad

**CLINICA**

el campet

odontología

- Diagnóstico con cámara intraoral
- Prevención
- Odontología conservadora
- Prótesis
- Implantología
- Cirugía
- Ortodoncia
- Blanqueamiento

965 37 23 22

**CLÍNICA**  
el campet





# English Academy

Niños desde 3 años de edad



Preparación para exámenes oficiales - Cambridge, Escuela Oficial de Idiomas

C/ Comparsa Moros Nuevos, 5 - Bajo. Petrer  
Teléfonos 96.618.71.62 - 683.26.76.58

# PITÁGORAS

## CENTRO DE ESTUDIOS

ELECTRICIDAD GENERAL  
ILUMINACIÓN  
AIRE ACONDICIONADO

## Electricidad Simón

Avda. Bassa Perico, 22 Bajo  
(frente parque 9 d'octubre)  
Tels. 96 695 13 28 - 629 49 46 22 • Fax 96 695 02 92  
03610 PETRER (Alicante)  
electricidadsimon@terra.com



## Domingo Camacho.

Dep. Comercial  
Móvil: 666 875 391

www.tinta2.es  
info@tinta2.es  
pedidos@tinta2.es  
domingocamacho@tinta2.es

C/. María Mc, Nº3-P1  
www.5Añete)



brother

OKI





**Valle**  
Instituto de Formación y Seguridad Vial

Avda. Madrid, 37 - Tel.: 966 950 227  
Avda. Felipe V, 34 - Tel.: 966 951 852

03610 PETRER  
(Alicante)



**"EL BIENESTAR DE TUS HIJOS...  
LO QUE DE VERDAD IMPORTA"**  
Centro de psicología para niños, adolescentes y  
padres.

C/País Valencia nº13 ENT C  
Cita previa 655394106

**OPTICA CERVANTES**  
" POR LA COMPRA DE UNOS  
PROGRESIVOS O MONOFOCALES  
CON ANTIRREFLEJANTE, REGALO  
DE LOS EQUIVALENTES DE SOL"

OPTICO-OPTOMETRISTA DIPLOMADA  
ADAPTACIÓN LENTES DE CONTACTO Y GAFAS DE SOL

C/ Julio Román, 3 (Bajo Al. Felipe V) - PETRER - Tel. 966 950 232

Joyería  
**Gabarry**

*Luce en tu graduación una joya especial*

CALLE JARDINES, 35 - ELDA - TEL. 965 38 39 11 - WWW.JOYERIAGABARRY.COM

AUTOESCUELA  
**élite**  
CENTRO DE FORMACION

Avda. Bassa Perico, 10  
Teléfonos 96 684 72 52  
687 554 207  
662 214 946  
03610 PETRER (Alicante)

**ALCARAZ ÓPTICA**  
Sonia Alcaraz Martínez  
Gerente Óptico-optometrista

Plaza San Crispín, 8 Bajo  
Tfno.: 96 617 12 14  
www.alcarazoptica.es  
alcarazoptica@gmail.com

alcaraz óptica

2X1  
EN GAFAS  
GRADUADAS

**eña**  
papelería  
papelería

Avda. Reina Sofía, 49 - 03610 PETRER (Alicante) - Tel. y Fax 96 537 61 55 - enepapeleria@enepapeleria.com





Colabora  
**Concejalía de Educación**  
*Ayuntamiento de Petrer*







Sí, atenderte  
...y **ENTENDERTE**

Sabemos que hay una gran diferencia.



**caixapetrer**

Banca Personas 360°  
Siempre a tu lado.



**BANCA  
MOVIL**

[www.grupocooperativocajamar.com](http://www.grupocooperativocajamar.com)

@Cajamar  
902 20 60 20

[info@grupocooperativocajamar.com](mailto:info@grupocooperativocajamar.com)

Síguenos en:

